

2° VERSIÓN CURSO ONLINE

Modelo CPRT de intervención educativa en Autismo

Enseñanza de Respuesta Pivotal en el Aula



Dictado por:

Prof. Marcela Revenco Olivares
Educadora Diferencial

Magíster (c) en Educación Inclusiva y TEA / UCEN - USJ
Terapeuta Internacional en Análisis Conductual Aplicado
Certificada en CPRT por UC-Davis, EEUU.

INCLUYE:

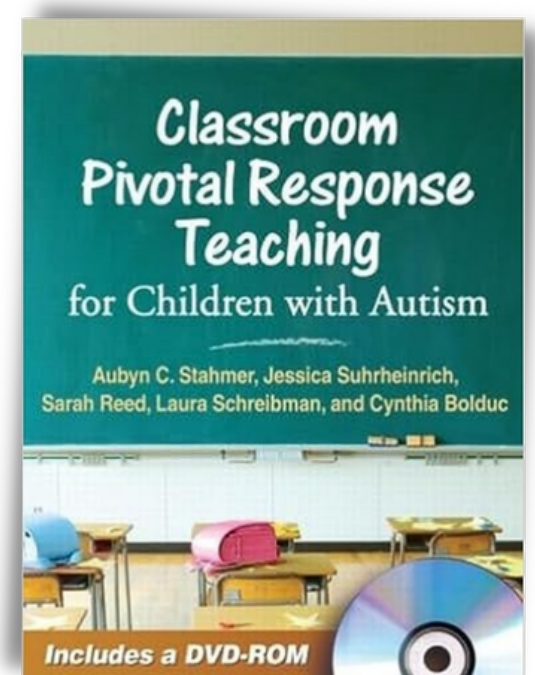
- Certificado de aprobación y grabación de la clases
- Recursos digitales para su implementación



Miércoles 13 y 20 de diciembre 2023



De 19:00 a 21:00 hrs. - Chile



Más Información:
(Pre inscripciones gratuitas)

+569 4949 2165
www.diversifikate.org

Contenidos

- ¿Qué es la condición del espectro autista?
- Objetivos, principios y características del modelo CPRT.
- Principios básicos de la conducta aplicados al aprendizaje.
- Conductas operantes y conductas respondientes
- Consecuencias que modifican las conductas: Refuerzo, castigo y extinción.
- Tipos de reforzadores
- Operaciones motivadoras (OM): Operaciones de establecimiento y de abolición
- ABC del comportamiento desde el modelo CPRT (contingencia de tres términos)
- Oportunidades para responder y dar avisos: adaptadas al nivel de desarrollo
- Componentes de los antecedentes: presentar oportunidades claras y variadas, dar opciones, tareas de mantenimiento y adquisición, toma de turnos.
- Componentes de las consecuencias: refuerzos directos y recompensas contingentes.
- Refuerzo de intentos
- Diagrama de flujo CPRT: cómo utilizarlo en el aula
- Pautas CPRT y Manual

¡Te esperamos!

CPRT Aborda los Desafíos Comunes en el autismo a través de sus componentes

Vinculación & Motivación	Generalización	Comunicación social e Iniciaciones
<ul style="list-style-type: none"> Pistas claras Materiales variados Prioriza la elección individual Responde a los intereses de los estudiantes Recompensa los intentos 	<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones variadas Mezcla tareas fáciles con difíciles Materiales variados Refuerzo directo 	<ul style="list-style-type: none"> Pone en relevancia las elecciones personales Responde a los intereses de los estudiantes Modela la toma de turnos conversacionales

Llamar la atención del Estudiante

¿Tengo la atención del estudiante?

Si

No

¿Cuál es el nivel de lenguaje del estudiante?

¿Cuál es el nivel del estudiante para esta habilidad objetivo?

¿Cómo puedo ganar naturalmente la atención del estudiante?

¿Cuál es una oportunidad clara para este estudiante?

Presentar Oportunidades Claras y Variadas

Comportamiento Objetivo: Pedir una galleta

Tengo Frutas y Galletas.

¿Cuál quieres?

Elegir una galleta

¿Cuál te gustaría?

Toma de turnos conversacionales

A veces modelar una habilidad, facilita la interacción ida y vuelta o fomenta tomar turnos conversacionales con un compañero

- Más intentos de aprendizaje
- Modelar habilidades apropiadas

Mi turno