



8° VERSIÓN CURSO DE CAPACITACIÓN ONLINE:

Estrategias de Autorregulación Sensorial en **AUTISMO**



Dictado por:
Valentina Marambio
Terapeuta Ocupacional
Diplomada en Intervención Clínica en Autismo
Formación en ADOS-2 y TEACCH

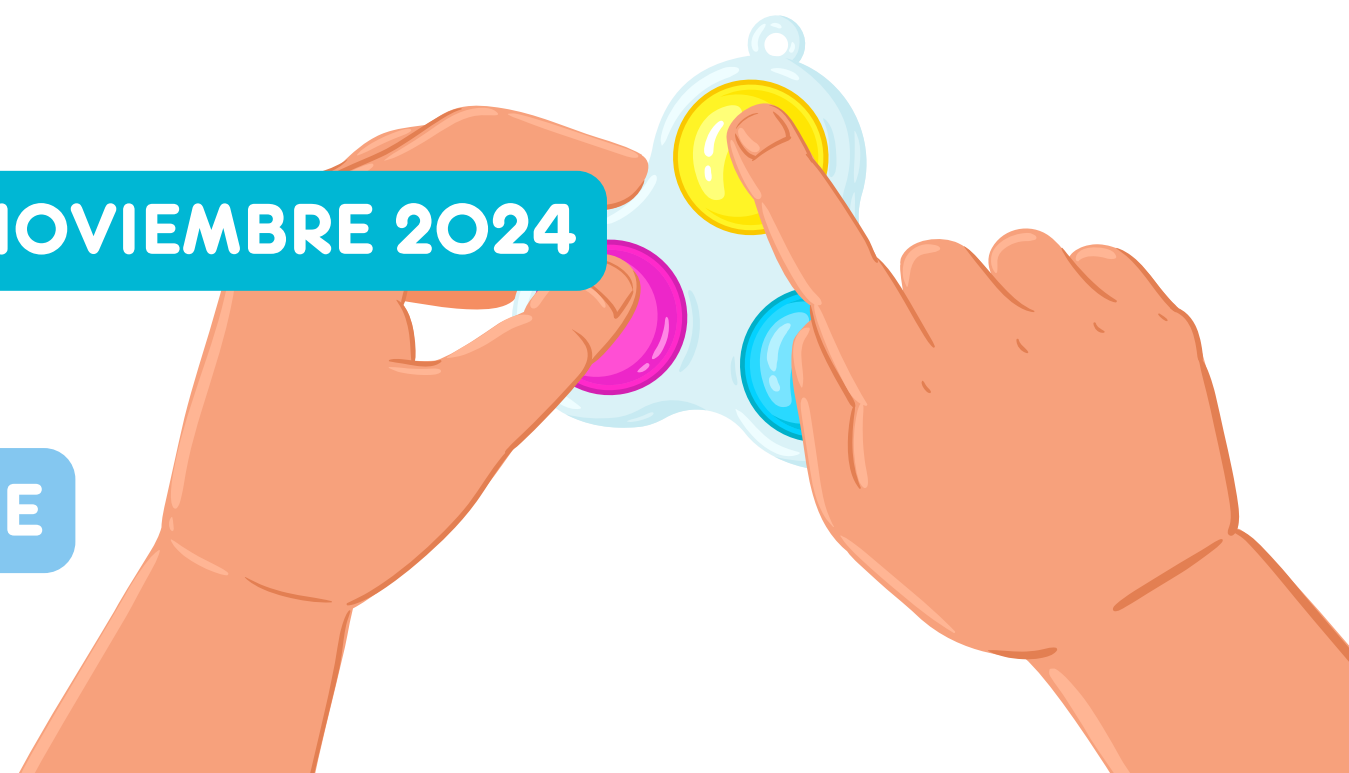
Dirigido a profesionales de la salud y la educación que trabajen con niños, niñas y/o adolescentes en el espectro autista



MIÉRCOLES 6 Y VIERNES 8 DE NOVIEMBRE 2024



DE 19:00 A 21:00 HRS. - CHILE



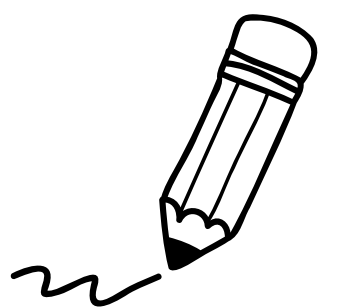
Más Información:

+569 2697 7970

www.diversifikate.org

CONTENIDOS

- **Terapia Ocupacional e Integración Sensorial**
- **Desempeño ocupacional**
- **Procesos, etapas y alteraciones de la Integración Sensorial**
- **Neurobiología del Procesamiento Sensorial: sistema táctil, propioceptivo y vestibular**
- **Desórdenes del Procesamiento Sensorial (DPS) y su impacto en la vida cotidiana**
- **DPS en Autismo: prevalencia y coocurrencia**
- **Casos y análisis de distintos DPS**
- **Evaluación y pautas estandarizadas en pesquisa y perfil sensorial**
- **Estrategias de juego como medio y fin**
- **Estrategias prácticas de abordaje en distintos contextos**



¡TE ESPERAMOS!

Componentes del desempeño ocupacional

Atributos propios del sujeto que permiten llevar a cabo ocupaciones y actividades diarias.

ENTORNO Y CONTEXTO

Cognitivo
Atención, concentración, memoria, resolución de problemas, tiempo, lenguaje.

Social
Interacción en diada y grupal.

Motor
Fuerza, tono, coordinación, motricidad fina y gruesa.

Emocional O psicológico
Estados emocionales, comportamiento, autoconcepto, identidad.

Sensorial
Integración de los sentidos y sus percepciones para generar una "RA".

Evaluación de perfil sensorial como base

Umbral Alto

Umbral Bajo

Registro

Búsqueda

Sensibilidad

Evitación

Autorregulación Pasiva

Autorregulación Activa

Umbral alto o bajo (Que tanta info pasa)

En relación a esto el cerebro decide autorregularse, toma o no acción.

Busca para regularse, no entran estímulos suficientes.

Hiperalerta constante, conductuales, sobreacción (Orden y estructura).

"Siento mucho", quisquillosos, desajustes emocionales no tan evidentes.

Ignora entradas sensoriales (No se da cuenta que lleva ropa mal puesta o que llaman).

Modificado de Dunn (2016).

CuraTEA

Estrategias que favorecen nivel atencional

Preparación para demandas cognitivas y de permanencia

ORGANIZADORAS

- Fuerza
- Resistencia
- Pequeña base de apoyo
- Desplazamientos del centro de gravedad
- Presión en las articulaciones

DESORGANIZADORAS

- Giros
- Movimientos aleatorios, poco constantes y aceleración

Estrategias de adaptación del entorno

Entornos que favorezcan la atención sostenida, el aprendizaje significativo, reconociendo la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje → No solo ámbito escolar.

CONSIDERACIONES

- Disminuir estímulos visuales
 - Auditivos
- Facilitar elementos de autorregulación → Externos y herramientas propias.
- Ofrecer oportunidades de estímulos organizadores en el ambiente.
- Evaluación del perfil para delimitar sus preferencias y necesidades.